

Formación y acción social: educar desde el compromiso social

En un mundo de creciente desigualdad, la educación busca responder constantemente a las necesidades sociales, sin embargo, éstas y sus realidades frecuentemente se excluyen de los espacios educativos. Hoy la sociedad nos reta “a poner en juego nuestros conocimientos para servir a la sociedad” (Reyes de la Cruz, 2019, p. 11), ¿cómo podemos incorporar la acción social como medio del propio aprendizaje? ¿Cómo atender al sentido social de la universidad desde la docencia? ¿Cómo formamos desde el sentido social de la profesión? ¿Qué papel debe jugar el compromiso social dentro de la formación universitaria?

Frente a un contexto de profundas injusticias, la educación debe favorecer el posicionamiento y acción solidaria, en lo que Freire (1970) llamaba una transformación de la realidad objetiva que nos hace “ser para el otro”. Ante este reto, encontramos numerosas perspectivas que buscan acercar al estudiantado a las realidades sociales con diferentes fines, sin embargo es importante cuidar que las acciones sociales desarrolladas no reproduzcan modelos sociales inequitativos ni que encubran estructuras de injusticia (Tapia, 2017), de aquí la importancia de diferenciar entre los modelos de colaboración que pretenden únicamente “sensibilizar” al estudiantado, o “sacarlos de su burbuja”; y los modelos que buscan generar un verdadero compromiso social y de búsqueda de justicia orientado a acciones concretas, cercanas y cotidianas. Sintetizando la metodología e inteligencia de Ignacio Ellacuría, Ortega Cabrera (2019) recupera la necesidad de actuar, comprometerse y transformar la realidad que por contacto directo es conocida y asumida desde una perspectiva ética. Además del desarrollo de actitudes prosociales, la educación puede encontrar en la acción social un espacio de aprendizaje, que favorece el trabajo en equipo, el aprendizaje experiencial y situado y con un claro protagonismo por parte del estudiantado (Tapia, 2010). A través de proyectos de aprendizaje y servicio solidario es posible articular tanto objetivos de aprendizaje como de servicio, vinculando los contenidos curriculares con el entorno y las realidades en las que el estudiantado está inserto.

Este número 77 de la revista *DIDAC* busca recuperar experiencias y reflexiones en torno a la formación y acción social, de tal manera que se compartan aprendizajes de cómo trabajar en la educación desde el compromiso social. Se pretende recoger reflexiones en torno al papel social de la universidad, el desarrollo de metodologías de colaboración para la acción social, y experiencias de Aprendizaje y Servicio Solidario en la educación superior.

Son de particular interés para este número las contribuciones que tratan los siguientes temas:

1. El enfoque social de la profesión
2. El compromiso social en la formación universitaria
3. Técnicas y metodologías de aprendizaje y servicio solidario
4. Experiencias de proyectos sociales profesionalizantes
5. El papel de la docencia en el proceso de formación y acción social
6. Sistematización de modelos de formación y acción social

Bases: <http://revistas.ibero.mx/didac/>

Envíos: didac@ibero.mx

Esta convocatoria está dirigida a autores y autoras de la Ibero, así como personas externas a la universidad.

Fecha límite para recibir artículos:

15 de mayo de 2020